



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE LEQUILE**

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado  
Via L. da Vinci, 105 - 73010 LEQUILE (LE)  
0832/631089 - FAX 0832/261132 - C. F. 80012280758  
e-mail: [LEIC82700E@istruzione.it](mailto:LEIC82700E@istruzione.it)

Lequile, (Le) data del protocollo informatico

- Agli Atti
  - All'albo online
  - Al sito web
  - Agli Organi Collegiali
- I.C. di Lequile (Le)

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DOCENTI PER L'ELABORAZIONE DA PARTE DEL COLLEGIO DOCENTI DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022 E PER LA REVISIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PTOF 2016/2019**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

VISTA la Legge n. 59 /97, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza  
VISTO il D.P.R. 275/1999 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.21 della L. 59/97"

VISTO il D.L.vo 165/01 e successive modifiche e integrazioni

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che la legge prevede che:

- 1) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 2) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 3) il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- 4) tenuto conto delle legittime aspettative delle famiglie, nonché delle proposte e dei pareri dell'Ente Locale e delle diverse realtà culturali e sociali operanti nel territorio
- 5) considerato il PTOF del triennio 2016/2019
- 6) tenuto conto delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel RAV e del relativo PDM
- 7) tenuto conto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
- 8 tenuto conto della Raccomandazione del Consiglio d'Europa 2018
- 9) considerata la nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018, recante ad oggetto: "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno"
- 10) considerato il Documento MIUR del 14 agosto 2018: "L'autonomia scolastica per il successo formativo;
- 11) considerata la nota MIUR n. 17832 del 16/10/2018



## **PREMESSO CHE**

L'obiettivo del documento è fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici da perseguire, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente

EMANA

## **L' Atto d'indirizzo**

**Per l'aggiornamento e l'integrazione del PTOF 2016/2019, nonché per le attività della scuola per il triennio 2019/2022, ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, determinando le seguenti scelte di gestione e di amministrazione**

Il PTOF, documento con cui l'istituzione scolastica dichiara la propria identità, dovrà contenere il curriculum, le attività, l'organizzazione, l'impostazione metodologico-didattica, l'utilizzo, la promozione e la valorizzazione delle risorse umane con cui si intendono raggiungere gli obiettivi da perseguire.

### **Principi basilari:**

- L'elaborazione del PTOF deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza;
- L'elaborazione del POTF deve altresì tener conto del PDM e degli obiettivi strategici in esso individuati, nonché degli obiettivi regionali e nazionali e degli esiti registrati dall'istituto in rapporto ad essi;
- L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle linee d'indirizzo nazionali ed europee, dei documenti interni sopracitati e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola.

### **AGGIORNAMENTO E INTEGRAZIONE PTOF 2016/2019: principi generali e finalità**

La promozione della consapevolezza di far parte tutti di un unico grande destino, quale quello dell'intera umanità mondiale, dove locale e globale sono interconnessi, si limitano e si arricchiscono vicendevolmente ha costituito nei precedenti anni scolastici l'impegno educativo dell'Istituto Comprensivo di Lequile.

La mission, sintetizzata nello slogan "Cittadini del domani", consiste in azioni educativo-didattiche miranti a:

- sviluppare armonicamente la persona in tutti i suoi aspetti (cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici, religiosi,...)
- contribuire alla costruzione di un'autonomia di giudizio e della capacità di progettazione consapevole
- acquisire una dimensione etica e valoriale
- promuovere la socializzazione e la collaborazione
- sviluppare la dimensione interiore e la capacità di dare senso e significato alle proprie esperienze di vita e di apprendimento

Il RAV dell'Istituto è stato rivisitato nel giugno 2018 indicando le seguenti priorità e traguardi:



## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Accrescere l'attenzione didattica alla lingua comunitaria e ai linguaggi (priorità)
- Sviluppare il progetto di istituto sui linguaggi coinvolgendo maggiormente le varie aree disciplinari (traguardo)

## RISULTATI A DISTANZA

- Monitorare gli esiti degli studenti nell'ordine di scuola successivo (priorità)
- Aggregare i dati per individuare l'andamento scolastico nel secondo ciclo di istruzione (traguardo)

## AREE E OBIETTIVI DI PROCESSO:

### Orientamento strategico:

Rimodulare le pratiche gestionali e organizzative finalizzate ad una piena valorizzazione delle professionalità attraverso apposita formazione per promuovere una didattica per competenze tesa a migliorare gli apprendimenti degli studenti

### Sviluppo risorse umane:

Organizzazione e razionalizzazione degli spazi di confronto per promuovere l'attivazione di buone pratiche all'interno dell'Istituto

### Territorio e famiglia:

- Coinvolgimento di enti e associazioni culturali presenti nel territorio
- Promozione di accordi di rete

Pertanto, alla luce di quanto emerso sia dalla documentazione che dai primi incontri tenuti con il personale docente e ATA (considerato che la scrivente dirige l'Istituto dal 1/09/2018 a seguito di trasferimento da altro Istituto comprensivo), si ritiene necessario nel corrente anno scolastico 2018/2019:

- Aggiornare ed integrare il curricolo attraverso la definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso
- Implementare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio
- Strutturare processi di insegnamento- apprendimento orientati ad una didattica innovativa e rispondenti alle Indicazioni Nazionali del 2012, superando la dimensione trasmissiva dell'insegnamento
- Elaborare prove strutturate in ingresso, in itinere e finali
- Sviluppare le competenze relative ai linguaggi verbali e non verbali
- Coinvolgere maggiormente studenti e famiglie nelle attività di orientamento affinché ogni allievo possa consapevolmente effettuare le giuste scelte per la realizzazione del proprio progetto di vita.
- Monitorare i risultati degli allievi nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado e da quest'ultima alla scuola secondaria di secondo grado.
- Garantire l'inclusione rispondendo adeguatamente alle diversità individuali di tutti cercando di valorizzare le differenze individuali di ognuno, ivi incluse le eccellenze
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo
- Migliorare il sistema di comunicazione interno ed esterno all'istituzione potenziando il processo di dematerializzazione e trasparenza amministrativa, promuovendo l'attivazione del registro elettronico nella scuola secondaria di primo grado e migliorando il sito web istituzionale
- Migliorare la quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche



- Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, realizzando iniziative di formazione finalizzate allo sviluppo professionale del personale, quale leva strategica per il miglioramento dei risultati degli studenti.
- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, con riguardo all'equità degli esiti.
- Promuovere forme di collaborazione con altre scuole e con il territorio attraverso reti, accordi, progetti.
- Delineare con chiarezza il ruolo dei coordinatori di intersezione, interclasse, classe, dipartimento, funzioni strumentali, referenti vari

## **INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA PER IL TRIENNIO 2019/2022**

L'offerta formativa dell'Istituto comprensivo di Lequile, inserendosi nelle significative fasi di crescita degli individui, dall'infanzia all'adolescenza, si proporrà nel triennio 2019/2022 come **mission quella di accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione** attraverso l'acquisizione, il consolidamento e l'ampliamento della competenza multilinguistica e della competenza digitale, nonché il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità che consentano agli studenti di integrarsi al meglio nella complessità dell'odierna società.

La vision dell'Istituto, pertanto, sarà quella di fare della scuola un laboratorio permanente inclusivo accogliente e stimolante che innalzi il livello di cittadinanza consapevole locale e globale di ciascuno attraverso l'acquisizione, il consolidamento e l'ampliamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle lingue straniere, anche attraverso la sperimentazione della metodologia CLIL, e delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché la promozione della competenza imprenditoriale. Ciò affinché gli studenti possano prepararsi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi successivi e a diventare uomini e cittadini responsabili e consapevoli in grado di prendere in carico il cambiamento sostenibile del PAESE per un futuro migliore.

Pertanto, **le linee guida da seguire per l'elaborazione del PTOF 2019/2022 si possono individuare nelle seguenti:**

- Promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, sviluppando tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, al fine di garantire il successo formativo di ciascuno secondo i principi di equità e di pari opportunità;
- Promuovere la creatività ed innovatività
- Superare la dimensione trasmissiva attraverso la diversificazione delle strategie didattiche con potenziamento della didattica laboratoriale (organizzazione flessibile delle aule e piena funzionalità dei laboratori), in modo da promuovere le competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi perseguano per tutti gli studenti, nessuno escluso gli obiettivi definiti dal Sistema di Istruzione/formazione e i Profili di competenza da esso delineati
- Confermare la costruzione di un curriculum d'istituto verticale inclusivo;



- Rafforzare i processi di valutazione, autovalutazione e autovalutazione d'istituto, riflettendo sull'esperienza triennale e promuovendo prove strutturate comuni di istituto iniziali, intermedie e finali
- Favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e competenza digitale) e a dimensioni trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale);
- Operare per la reale inclusione attraverso metodologie di insegnamento/apprendimento che supportino gli allievi favorendo lo sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e la valorizzazione delle eccellenze;
- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, con riguardo all'equità degli esiti
- Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio di dispersione e/o abbandono, anche segnalando precocemente gli alunni con potenziale diagnosi DSA/ BES;
- Definire specifiche attività di alfabetizzazione degli stranieri
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- Prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo
- Valorizzare il merito e i talenti
- Sviluppare di comportamenti ispirati ad un sano stile di vita, con particolare riferimento all'alimentazione e allo sport
- Promuovere il gusto della musica e dell'arte
- Sviluppare di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Elaborare progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- Promuovere percorsi formativi di orientamento guidando gli alunni verso la realizzazione del proprio progetto di vita (orientamento alle scelte consapevoli)
- Curare la rendicontabilità

## **SCELTE DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE**

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste figure di supporto organizzativo e didattico, come la figura dei responsabili di plesso, dei coordinatori di classe, intersezione e interclasse, dipartimento; le funzioni strumentali, i collaboratori del dirigente, i responsabili di laboratorio, i referenti dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, il referente del sito web e del registro elettronico.

Lo staff di istituto potrà essere integrato, a seconda dei casi, dal DSGA, dal presidente del Consiglio d'Istituto o suo delegato, esperti esterni, ecc.

Dovrà essere rivalutata la presenza di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento).

Per ciò che concerne il personale amministrativo, tecnico e ausiliario si procederà ad implementare i processi di dematerializzazione e a potenziare le dotazioni strumentali a supporto degli uffici, ai fini di una corretta gestione della segreteria digitale.

La formazione del personale ATA riguarderà la gestione dei processi di dematerializzazione e digitalizzazione dei flussi documentali; la pubblicazione degli atti sull'area pubblicità legale del sito scolastico; l'informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, la privacy e la sicurezza informatica.



Pertanto, si procederà a:

- Integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- Potenziare il ruolo dei dipartimenti e delle funzioni strumentali al PTOF;
- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- Migliorare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica);
- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche
- Sostenere formazione e autoaggiornamento del personale ATA.
- Sostenere formazione ed autoaggiornamento dei docenti per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica realizzando iniziative di formazione finalizzate allo sviluppo professionale del personale, quale leva strategica per il miglioramento dei risultati degli studenti.
- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- Valorizzare le risorse umane interne
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola
- Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, fundraising;
- Favorire l'accesso a finanziamenti utili per il potenziamento dell'offerta formativa
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- Promuovere la valorizzazione dell'identità specifica della comunità in una dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni europea e globale.
- Promuovere la cultura della sicurezza, attraverso la formazione, l'informazione e la partecipazione a specifici progetti
- Tener conto delle eventuali proposte e pareri formulati dall'amministrazione comunale e dalle diverse associazioni operanti nel territorio.
- Promuovere forme di valutazione e di monitoraggio dei servizi e delle attività della scuola

Le funzioni strumentali, i collaboratori del dirigente scolastico, i coordinatori di classe, i responsabili di plesso, i responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, i vari referenti saranno i nodi di raccordo tra l'area gestionale e quella didattica, al fine di garantire la piena attuazione del piano.

.Il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica ed integrazione.

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Il Collegio dei docenti dovrà agire per superare una visione individualistica dell'insegnamento, per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità in perfetta sintonia con il personale ATA.

Alla realizzazione del PTOF concorreranno tutte le risorse professionali assegnate alla scuola e quelle eventualmente reperite all'esterno.

Per il raggiungimento degli obiettivi è indispensabile:



-la coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero, sostegno, potenziamento, arricchimento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi del PTOF, al fine di garantire l'unitarietà dell'offerta formativa e la congruenza ed efficacia dell'azione didattico-educativa nel suo complesso;  
-la condivisione e valorizzazione delle buone pratiche poste in essere dai singoli o da gruppi di docenti  
-la consapevolezza che la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per un servizio educativo-didattico di qualità richiede l'impegno dei Consigli di intersezione, interclasse, di classe e di tutti i gruppi di lavoro quali articolazioni funzionali del Collegio, interessati ad azioni di ricerca e progettazione didattica.

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**Dott.ssa Mariateresa SPAGNA**

Documento firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs.  
n. 82/2005 e norme ad esso collegate